

Schoolgids

RK Basisschool St Antonius



2019-2020



RK Basisschool St Anthonius

Burg. Versluijsstraat 20

4698 AS Oud-Vossemeer

Tel.: 0166—672471

E.: sintanthonius@lpsnet.nl

www.sintanthonius.nl

Postbus 16

4698 ZG Oud-Vossemeer

Inhoud

Voorwoord	3
1. De school	4
1.1 Historie	4
1.2 Richting	4
1.3 Situering	4
1.4 Schoolgrootte	4
1.5 Directie	4
1.6 Het team	4
2. Waar staat de school voor?	5
2.1 Visie en kernwaarden	5
2.2 Identiteit	6
2.3 Het schoolklimaat	6
2.4 Leefregels	6
2.5 Pesten	7
2.6 Schoolcontactpersoon	7
2.7 Huiselijk geweld	7
3. Organisatie van het onderwijs	7
3.1 Lowys Porquinstichting	7
3.2 De groepen	7
3.3 Activiteiten per groep	8
3.4 De vakken en methodes	9
3.5 VVE	9
3.6 Bewegingsonderwijs	9
3.7 Urenverantwoording	10
4. De ondersteuning	10
4.1 Nieuwe leerlingen	10
4.2 Leerlingvolgsysteem	10
4.3 Cito	11
4.4 Speciale zorg	11
4.5 Verwijsindex	11
4.6 Plusklas	11
4.7 Begeleiding naar het voortgezet onderwijs	12
5. Het team	12
5.1 Vervanging	12
5.2 Stagiaires	12
5.3 Scholing personeel	12

6	Contact met ouders	12
6.1	Het belang van betrokkenheid van ouders	12
6.2	Informatievoorziening	12
6.3	De medezeggenschapsraad	13
6.4	Het ouderpanel	13
6.5	De leerlingenraad	13
6.6	De oudervereniging	14
6.7	Ouderbijdragen	14
6.8	Info	14
6.9	Bereikbaarheid van de directeur	14
7.	Ontwikkeling van het onderwijs	14
7.1	Passend onderwijs	15
7.2	Uitgangspunten van de school	15
7.3	Belemmeringen	15
7.4	Grenzen aan de ondersteuning	15
8.	Resultaten van het onderwijs	16
8.1	Leerlingaantal	16
8.2	Uitstroomgegevens	16
8.3	Onderwijsresultaten	16
8.4	Resultaten van het jaarplan 2017-2018	17
8.5	Inspectie van het onderwijs	18
9.	Praktische informatie	18
9.1	De schooltijden	18
9.2	Vakanties	18
9.3	Overblijven	19
9.4	Digiduif	19
9.5	De speelplaats	19
9.6	Fietsen	19
9.7	Huiswerk	20
9.8	Hoofdluiscontrole	20
9.9	Verjaardagen	20
9.10	Foto- en filmopnames	20
9.11	Bijzondere activiteiten	20
9.12	Regelingen veiligheid	21
9.13	Zorg voor de relatie school en omgeving	21
9.14	Sponsoring	21
9.15	AVG	21
9.16	Slotbepaling	22
10.	Belangrijke adressen	22

Beste ouders/verzorgers,

De basisschoolperiode is een belangrijke tijd voor uw kind, maar ook voor u, als ouders/verzorgers. In de loop van de jaren is een kind heel wat uren op school en dus toevertrouwd aan de zorg van de juffen. Een kind verdient het dat ouders een basisschool met zorg uitkiezen. Deze schoolgids is bedoeld om u duidelijk te maken op welke wijze we op basisschool Sint Antonius het onderwijs vorm geven. Ook kunt u informatie vinden over visie, organisatie en zorgstructuur. Praktische informatie is ook terug te vinden in deze schoolgids. Alles wat we doen op school is gebaseerd op onze kernwaarden:



Samen, Uitdagend en Optimaal leren

Het is ons eerste doel om voor kinderen een veilige, uitdagende leeromgeving te scheppen, waarin zij zich met plezier optimaal kunnen ontwikkelen. Ontwikkelen in de breedste zin van het woord: we besteden aandacht aan kennisoverdracht, zoals u dat gewend bent van een basisschool. Maar daarnaast besteden we ook veel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling en de persoonsvorming van de kinderen.

We zijn een kleine dorpschool waar we veel activiteiten met elkaar ondernemen. Met plezier leren van en met elkaar vinden we erg belangrijk, dit bevordert de sfeer en gezelligheid. Ook streven we ernaar te werken vanuit vertrouwen, we vinden vriendelijkheid, openheid en duidelijkheid erg belangrijk. Loop dus zeker binnen voor vragen of advies. Ook met opmerkingen bent u welkom. Samenwerking tussen ouders en school hebben we hoog in het vaandel staan. Léonie zal normaal gesproken op dinsdag, woensdag en donderdag aanwezig zijn op school. Wanneer er op andere dagen iets speelt is Sandra van Neerbos de eerst aanspreekbare persoon.

Onze school maakt deel uit van de Lowys Porquinstichting. Zij heeft een bovenscholse informatiegids uitgegeven, waar we in onze schoolgids regelmatig naar zullen verwijzen.

We hopen dat u de schoolgids met veel plezier zult lezen en gebruiken en wensen u en uw kind(eren) een hele fijne tijd bij ons op school.

Namens het team,
Leonie Jansen,
Directeur RK Basisschool St Antonius



1. De school

1.1 Historie

Op 1 november 1908 opende de R.K. basisschool Sint Anthonius haar deuren aan de Dorpsweg. Het idee een R.K. school te stichten speelde al langer, van halverwege de 19de eeuw. In 1905 besloot het kerkbestuur om het jaar daarop de school te bouwen. De watersnood gooide echter roet in het eten. Uiteindelijk viel het besluit in de zomer van 1907 en werd op 20 juli 1908 de eerste steen gelegd. De school startte met 88 leerlingen, welke overkwamen van de openbare school. Het kerkbestuur stelde P.H. Segers aan als eerste Hoofd der school en A.J. Kerkhoff als onderwijzeres. Wanneer en waarom de naam Sint Anthonius-school is gekozen, is niet vastgelegd. Het kerkbestuur was jarenlang tevens schoolbestuur. Op 1 januari 1972 trad de stichting Katholiek onderwijs Oud-Vossemeer in functie, waar ook de kleuterschool Sint Janneke onder viel, die in 1960 was gebouwd. Vanaf 8 augustus 1977 zit de school op de huidige locatie aan de Burg. Versluysstraat. In 1985 werd de basisschool gevormd. Het duurde tot juni 1989 eer ook de kleuters naar de huidige school verhuisden. Per 1 augustus 1996 fuseerde het bestuur met de in Bergen op Zoom gevestigde Lowys Porquinstichting.

1.2 Richting

Onze school onderscheidt zich t.o.v. de andere scholen op het dorp o.a. doordat het een katholieke school is. Wat dit nu precies betekent voor het onderwijs op onze school vindt u vooral uitgewerkt in hoofdstuk 2.

Het algemeen bestuur wordt gevormd door de Lowys Porquinstichting te Bergen op Zoom (zie bijgevoegde informatiegids LPS).

1.3 Situering

Basisschool St. Anthonius is gelegen in een heel rustige omgeving. De entree van de school ligt op ruime afstand van de openbare weg. De leerlingen worden bij het in- en uitgaan van de school niet gehinderd door het verkeer. De school wordt aan één kant begrensd door sportterreinen van de plaatselijke voetbalvereni-

ging. De wijk waarin de school staat is overwegend opgebouwd uit eengezinswoningen. In de directe nabijheid van basisschool St. Anthonius bevinden zich nog twee scholen: de openbare basisschool en de PC school met de bijbel.

1.4 Schoolgrootte

Basisschool St Anthonius behoort tot de categorie kleine scholen. De school heeft ongeveer 70 leerlingen, die verdeeld zijn over 4 combinatiegroepen: groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8.

1.5 Directie

De directie wordt gevormd door de directeur, Leonie Jansen, plaatsvervangend directeur Sandra van Neerbos. De directeur is parttime aanwezig (dinsdag, woensdag, donderdag).

1.6 Het team

Naast de directie bestaat uit het team uit 7 (parttime) leerkrachten, een onderwijsassistente, conciërge en adm. medewerkster.

Directeur



Leonie Jansen (di/woe/do)

Intern Inr



Intern begeleider en leerkracht groep 1-2 en 3-4

Annette Graafmans (di, woe, do)



Groep 1-2

Daniëlle Poppelaars
(ma, do, vr)



Denise Poot
(ma, di, do, vr)



Groep 3-4

Marjo Jacobs
(ma, di, vr)



Groep 5-6

Monique Vos
(ma, di)



Groep 5-6 en plaatsvervanger van de directeur

Sandra van Neerbos
(wo, do, vr)



Groep 7-8

Eline Bras
(ma t/m vr)

Onderwijs Assistentente



Saskia Basaw
(partime)



Conciërge



Marco Hagnaars
(partime)

Administratieve medewerkster



Juf Maringa van Baal
(partime)

2. Waar staat de school voor?

2.1 Visie en kernwaarden

Basisschool Sint Antonius is een katholieke school, hetgeen betekent dat we onderwijs aanbieden vanuit een katholiek perspectief en christelijke normen en waarden. Door samen aan de ontwikkeling van de kinderen te werken, willen we een goede leer- school zijn. Ook willen we door samenwerking komen tot zelfstandig leren en uitdagend onderwijs. Dit resulteert in een goede school met voldoende ruimte om jezelf te kunnen ontplooiën en te leren in een fijne sfeer.

In ons schoolplan is de visie verwoord als: "De Sint Antonius: Samen, Uitdagend en Optimaal leren." Deze visie staat voor alles wat we met de school in de komende jaren willen uitwerken. Onze kernwaarden daarbij zijn als volgt omschreven:

Samen

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn, ook al gedragen ze zich soms anders.

We hanteren de opvoedingsstijl: leiden, begeleiden en ondersteunen.

We ontwikkelen de sociale vaardigheden onder andere door middel van de methode 'Kwink' gekoppeld aan poppies en leefregels.

We bewaken de doorgaande lijn.

We nemen ouders serieus en zijn laagdrempelig voor hen. We beschouwen hen als partner in het leer- en opvoedingsproces.

De leerkrachten en ouders vertonen modelgedrag.

Er zijn duidelijke regels en afspraken die consequent toegepast worden.

We voeren het pestprotocol uit.

Goed pedagogisch klimaat o.a. d.m.v. werken met coöperatieve leerstrategieën.

We hebben aandacht voor teamvorming.

Uitdagend

We creëren een uitdagende leeromgeving met motiverende activiteiten en middelen.

We zorgen voor een goede werksfeer waarin de kinderen ontspannen kunnen leren.

Wekiezen voor methodes die voldoen aan de kerndoelen en aan de referentieniveaus.

Optimaal leren

We laten de samenwerking tussen kinderen optimaal verlopen middels het werken met coöperatieve leerstrategieën.

We geven expliciete directe instructie op maat.

We zorgen dat de kinderen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen taak.

We stellen hoge doelen voor zowel de kinderen als de leerkrachten.

2.2 Identiteit

Op onze school is iedereen welkom, want er is ruimte en respect voor ieders overtuiging en levensvisie. In de levensbeschouwelijke vorming wordt rekening gehouden met alle kinderen. De school heeft een katholiek karakter, dat tot uiting komt in de waarden en normen, in omgangsvormen, in geloof in een veranderlijke wereld, in maatschappelijke betrokkenheid en in geloof in de persoonlijke waarde van de ander.

Activiteiten zoals kerkelijke vieringen passen binnen het schoolprogramma. De leerkrachten werken vanuit een grote openheid voor andere levensbeschouwingen.

2.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij hebben hier o.a. onze leefregels voor geformuleerd. We besteden veel aandacht aan een veilig en plezierig schoolklimaat. Dit doen we o.a. ook tijdens levensbeschouwelijke lessen welke inhoud worden gegeven vanuit onze Katholieke normen en waarden.

2.4 Leefregels

Vanaf het schooljaar 2015-2016 worden de leefregels door onze mascotte Toontje de Vos centraal gesteld.





Er zijn 6 leefregels:

- Opgeruimd en schoon, dat doe je gewoon;
- Ik mag er zijn, jij mag er zijn;
- Goed luisteren naar elkaar, daar heb ik wel oren naar;
- Beloofd is beloofd;
- Ik zorg voor mezelf en ook voor jou;
- Samen kun je meer.

Om de leefregels actueel te houden bij de kinderen, worden de regels regelmatig aangehaald en herhaald. Dit gebeurt in combinatie met onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling (seo): 'Kwink'.

2.5 Pesten

Op onze school wordt pesten als een serieus probleem aangepakt. Bij de aanpak van pesten op school gaan we uit van de zogenaamde vijfsporenaanpak. Deze bestaat uit:

- Hulp aan het gepeste kind
- Hulp aan de pester
- Hulp aan de zwijgende middengroep
- Hulp aan de leerkracht
- Hulp aan de ouders.

Voor de specifieke omschrijving van de werkwijze bij het pestgedrag verwijzen we naar de map "pesten" die in de orthotheek van de school is terug te vinden. Hierin is eveneens het Nationale Protocol tegen Pesten terug te vinden. Dit protocol geldt als richtlijn bij het omgaan met pestgedrag.

Onze school heeft ook een coördinator sociale veiligheid: Daniëlle Poppelaars. Zij coördineert alle activiteiten omtrent sociale veiligheid en sociaal leren op school.

2.6 Schoolcontactpersoon

Als kinderen te maken krijgen met een situatie, welke voor hen een zeer ongemakkelijk gevoel geeft, is er op school een luisterend oor. Annette en Marjo zijn onze

schoolcontactpersonen. Als een kind bij een van hen komt, bekijken zij samen met het kind wat de beste weg is om te bewandelen. Het spreekt voor zich dat hetgeen besproken wordt, in alle vertrouwelijkheid wordt behandeld. Aan het begin van ieder schooljaar vertellen Annette en Marjo in de groepen 3 t/m 8 wat zij als schoolcontactpersoon voor de kinderen kunnen betekenen.

2.7 Huiselijk geweld

Alle leerkrachten zijn geschoold in het gebruik van de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. Dat betekent dat zij bekend zijn met het toepassen van het 5 stappenplan van deze meldcode om goed om te gaan met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling. Meer informatie vindt u op:

www.huiselijkgeweld.nl

3 Organisatie van het onderwijs

3.1 Lowys Porquinstichting

Onze school maakt deel uit van de Lowys Porquinstichting (LPS). De LPS is opgericht in 1994 en stelt zichzelf ten doel het bevorderen van het Rooms-Katholieke en Protestant-Christelijke basisonderwijs. Er zijn diverse scholen uit West-Brabant en Tholen bij de LPS aangesloten.

De LPS heeft een bovenschoolse informatiegids met regels, afspraken en andere onderwerpen die voor alle scholen behorende bij de stichting gelden. Bij deze schoolgids is de informatiegids bijgevoegd. In deze schoolgids verwijzen we regelmatig naar de inhoud van deze bovenschoolse informatiegids.

Lowys Porquin staat voor:

- een vertrouwde omgeving
- ruimte voor ontwikkeling
- goed voorbereid op de toekomst

3.2 De groepen

De basisschoolperiode kent 8 leerjaren. Een nieuwe, 4-jarige, leerling wordt ingeschreven in leerjaar 1. Gezien de grootte van de school werken we in 4

combinatiegroepen, te weten groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8. De gemiddelde groepsgrootte is 20 leerlingen, waarbij het mogelijk is dat in de ene jaar- groep meer leerlingen zitten, dan in de andere jaar- groep. Het aantal leerlingen van groep 1-2 groeit in de loop van het schooljaar, door de aanmeldingen van 4-jarigen. De groepen worden begeleid door maximaal 2 leerkrachten, die ieder vaste dagen werken. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagochtend worden we ondersteund door een onderwijsassistente.

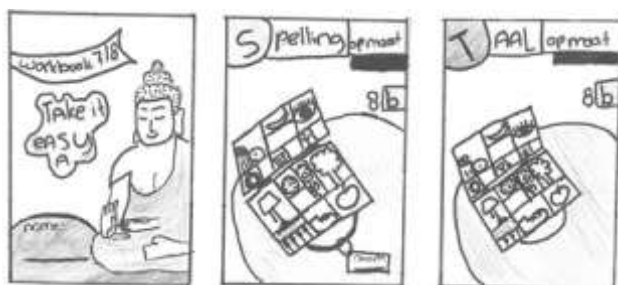
3.3 Activiteiten per groep

Groep 1-2

In groep 1-2 wordt er rondom thema's gewerkt. De leerlingen spelen, werken, zingen, tekenen, knutselen en praten naar aanleiding van het thema. Kleuters leren vooral door spelen, ervaren en ontdekken. Precies dat is het uitgangspunt van Kleuterplein 2. Het is opgezet rondom thema's die aansluiten bij de interesse van de kinderen. Spelenderwijs komen de belangrijkste ontwikkelingsgebieden voor kleuters met de bijbehorende tussendoelen in elk thema aan bod:

- Taal
- Rekenen
- Motoriek
- Wereldoriëntatie
- Muziek
- Voorbereidend schrijven

Handpop Raai de Kraai vliegt met de kinderen mee door de thema's. Hij is nieuwsgierig en stelt veel vragen, waarmee hij de kinderen prikkelt.



Met Kleuterplein 2 gaan de kleuters goed voorbereid naar groep 3!

Coöperatief leren wordt als werkvorm regelmatig ingezet, omdat we het belangrijk vinden dat kinderen van elkaar leren. Verder leren de kinderen al met een eenvoudige weektaak werken. Tot slot is bewegen een belangrijk onderdeel in de kleutergroep. Dit bestaat uit gymles, waarbij onderdelen zoals klimmen en klauteren en dansen aan de orde komen. Ook is in groep 1-2 buitenspelen nog een belangrijk onderdeel van de dag. In de groepen 1-2 wordt er aandacht besteed aan de Sociaal Emotionele Ontwikkeling d.m.v. Kwink. Sinds schooljaar 2018-2019 krijgt groep 1/2 ook Engelse les.

Groep 3-4

In groep 3 leren de kinderen lezen, krijgen ze bij rekenen sommen tot 20 en leren ze schrijven. Leren lezen doen we volgens de methode 'Veilig leren lezen' KIM versie, waarbij elke kind op zijn niveau leert lezen. In groep 4 wordt verder gegaan met het ontwikkelen van technisch lezen en leren de kinderen rekenen met getallen tot 100. De vakken taal en spelling komen aan bod. Verder is er aandacht voor begrijpend lezen dat tevens toegepast wordt bij de zaakvakken. Aardrijkskunde, natuur en geschiedenis wordt in een geïntegreerde methode aangeboden. Daarnaast krijgen de kinderen nog verkeer. Ook in deze groep is er tijd voor expressieve vakken, zoals tekenen, handvaardigheid en muziek. Naast de reguliere methodes kunnen de kinderen daarnaast werken op de computer en met verrijkingsmateriaal. Het zelfstandig werken met een weektaak wordt in groep 3-4 verder uitgebreid. De leerlingen uit groep 3-4 hebben twee keer per week gymles. En.....ook in groep 3-4 krijgen de kinderen sinds het schooljaar 2018-2019 Engelse les!

Groep 5-6

Tijdens de rekenlessen van groep 5 komen alle bewerkingen met de getallen tot 1000 aan de orde, staan de tafels van 1 tot en met 10 centraal en wordt het cijferend rekenen uitgebreid. In groep 6 wordt er gerekend met getallen tot 100.000 en leren de kinderen breuken, verhoudingen en grafieken. Ook werken we verder met taal, spelling en woordenschat. Ook in groep 5-6 wordt Engels gegeven. Met behulp van het digibord worden de kinderen ondergedompeld in de Engelse taal. Verder werken de kinderen vanaf groep 5 voor het eerst aan een spreekbeurt en een werkstuk.



Groep 7-8

Als voorbereiding op de middelbare school wordt een start gemaakt met het werken van een agenda. Voor de kinderen in groep 8 is er veel aandacht voor de overgang naar de middelbare school. Tijdens de zaakvakken worden de onderwerpen breder. Er is veel aandacht voor begrijpend lezen, dat volgens de methode 'Nieuwsbegrip' wordt gegeven. Hierin worden teksten behandeld uit het dagelijkse nieuws. De strategieën die worden aangeleerd, leren de kinderen ook inzetten bij andere vakken. Uiteraard is er in deze groepen ook aandacht voor taal en spelling, waarbij werkwoordspelling een belangrijk onderdeel is. En ook deze kinderen krijgen Engelse les.

3.4 Vakken en methodes

Voor de diverse vakken wordt gebruik gemaakt van moderne methodes.

Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar in groep 1-2 en groep 3 kunt u de methodes inkijken.

Rekenen:	Pluspunt
Taal lees methode groep 3:	Veilig leren lezen-KIM
Technisch lezen groep 4 - 8:	Estafette
Taal:	Taal op maat
Spelling:	Spelling op maat
Begrijpend lezen:	Nieuwsbegrip XL
Schrijven:	Pennenstreken
Aardrijkskunde:	Blink geïntegreerd
Geschiedenis:	Blink geïntegreerd
Natuur:	Blink geïntegreerd
Verkeer:	Stap vooruit Op voeten en fietsen Jeugdverkeerskrant
Engels:	Groove Me

Tekenen en handvaardigheid: Moet je doen

Muziek: Moet je doen /
HAA in de maat

Soc.em..ontwikkeling: Kwink

3.5 VVE

VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie. Er zijn gezamenlijke activiteiten vanuit VVE opgestart door peuterspeelzaal De Plus, Kids & Co en de 3 basisscholen. Deze activiteiten zijn erop gericht een doorgaande lijn te realiseren in het volgen en begeleiden van de ontwikkeling van jonge kinderen van 2-7 jaar. Dit gebeurt ten aanzien van de onderdelen:

- Ontwikkelingsgegevens van kinderen
- Projecten
- Taalstimulering

Twee maal per jaar hebben we een gezamenlijk thema waarbij we afspreken welke woorden, versjes en liedjes we aanleren. Er zal ook een opening of afsluiting zijn die we samen organiseren. De afspraken hieromtrent worden een keer per jaar besproken en deze worden verwerkt in een borgingsdocument.

3.6 Bewegingsonderwijs

De lessen gym worden zoveel mogelijk verzorgd door de eigen leerkracht. Groep 1-2 gymt in het speellokaal op school, de groepen 3 t/m 8 krijgen gymles in de gymzaal bij het sportpark in Oud-Vossemeer.

Voor de gymles hebben de kinderen een T-shirt, een sportbroekje en gymschoenen nodig. Als uw kind niet mee kan doen met de gymles verzoeken wij u om dit via een bericht op Social Schools de leerkracht mede te delen.

Gymrooster:

Maandag:

Groep 7-8: 13.00 uur tot 13.45 uur.

Groep 3-4: 13.45 uur tot 14.30 uur.

Groep 5-6: 14.30 uur tot 15.15 uur.

Woensdag:

Groep 7-8: 08.30 uur tot 09.30 uur

Groep 3-4: 09.30 uur tot 10.30 uur

Groep 5-6: 10.30 uur tot 11.30 uur

3.7 Urenverantwoording

Het totaal aantal uren dat de kinderen in het schooljaar 2019-2020 naar school gaan is:

Groep 1 t/m 2: ruim 916 uur

Groep 3 t/m 8: ruim 987 uur

De leerlingen die aan het eind van het schooljaar 2019-2020 de school verlaten hebben in totaal in de afgelopen 8 jaar 7556 uur onderwijs genoten.

Hiermee voldoen we ruim aan de wettelijk vereiste norm van minimaal 7520 uur, die de kinderen in 8 jaar naar school dienen te gaan.

4. De ondersteuning

4.1 Nieuwe leerlingen

Als uw kind 3 jaar is, kunt u uw kind aanmelden op een basisschool. De eerste stap daar naartoe is een kennismakingsgesprek. U kunt hiervoor contact opnemen met de directeur. In het gesprek vertelt zij u graag waar basisschool St Anthonius voor staat. Daarnaast is het belangrijk om sfeer te proeven. Het gesprek vindt daarom plaats onder schooltijd, zodat u tijdens de rondleiding een goede indruk krijgt van de sfeer op onze school. Aan het einde van het gesprek krijgt u o.a. de schoolgids mee van het lopende schooljaar, zodat u alle informatie nog eens rustig kunt lezen. Als u besluit uw kind aan te melden, kunt u een aanmeldformulier op school inleveren. De directie neemt binnen 10 kalenderweken het besluit of uw kind ingeschreven kan worden. Een tweede gesprek met de directeur en intern begeleider kan daaraan vooraf gaan. Wanneer onze school niet voor de noodzakelijke ondersteuning kan zorgen, zal de directie u uitnodigen voor een gesprek. In dit gesprek zullen we uitleggen op basis waarvan we de ondersteuning niet kunnen bieden en aangeven waar uw kind wel de noodzakelijke ondersteuning kan krijgen.

4-Jarigen komen eerst altijd een aantal keer proefdraaien, de zogenaamde wendagen. De juf van groep 1-2 neemt hiervoor een aantal weken voor plaatsing contact met u op om een aantal dagdelen af te spreken om te komen wennen.

Ook nieuwe leerlingen in de hogere groepen kunnen in overleg een keer proef komen draaien in hun nieuwe klas.

4.2 Leerlingvolgsysteem

In groep 1-2 maakt uw kind essentiële ontwikkelingen door, die belangrijk zijn voor hun verdere loopbaan. Om de ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen, maken we in groep 1 en 2 gebruik van de 'Kijk!'. Dit is een observatiesysteem dat op een betrekkelijk eenvoudige wijze, de ontwikkeling van kinderen op heldere wijze in kaart brengt. Op deze manier worden eventuele achterstanden tijdig gesignaleerd, waardoor het onderwijsaanbod goed afgestemd kan worden op de behoeften van het kind.



De 'Kijk!' wordt twee keer per jaar ingevuld en tijdens de oudergesprekken met u besproken.

In de groepen 3 t/m 8 maken wij voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen gebruik van 'ZIEN!. ZIEN! hanteert zeven dimensies. Twee graadmeters die een signaalfunctie hebben: Welbevinden en Betrokkenheid, en vijf vaardigheidsdimensies die relevante informatie geven over de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied. Vanaf groep 6 vullen ook de leerlingen zelf een vragenlijst in. De leerkracht krijgt met 'ZIEN!' ook een indruk van de ontwikkeling van de groep als geheel.

Als bepaalde gebieden, individueel of groepsbreed extra aandacht nodig hebben, worden acties omschreven in het werkplan SEO en uitgevoerd.

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 vullen 2 keer per jaar een 'sociale veiligheid-enquête' in. Eventuele acties naar aanleiding van de uitslag van de enquête worden opgenomen in het werkplan.

Daarnaast maakt de leerkracht 2 keer per jaar een sociogram van de groep, om zo een nog duidelijker beeld te krijgen van de sociale verbindingen en relaties tussen de kinderen in de groep.



4.3 Cito

In de periode januari/februari en mei/juni worden de Cito (Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling) toetsen afgenomen. Dat betekent dat gedurende ongeveer twee weken de leerlingen worden getoetst op diverse vakgebieden, zoals rekenen, lezen, spelling en begrijpend lezen. Ook de kleuters in groep 2 worden getoetst. De uitslagen van de Cito toetsen vindt u in het eerste en tweede portfolio. Hierin zit ook een toelichting op het overzicht.



Als u hierover vragen heeft, kunt u terecht bij de leerkracht tijdens het oudergesprek voorafgaand aan de uitreiking van het portfolio.

4.4 Speciale zorg

De resultaten van het leerlingvolgsysteem en de Cito toetsen worden geanalyseerd en geëvalueerd met de groepsleerkrachten, intern begeleider en directeur. De acties die uit deze groepsbespreking volgen, worden opgenomen in het actieplan. Dat betekent dat per leerling wordt gekeken wat zijn/haar behoefte is om te komen tot betere prestaties. Ouders worden op de hoogte gebracht van deze acties tijdens het oudergesprek. Als na enige tijd blijkt dat de acties onvoldoende resultaat hebben wordt de leerling besproken in de leerlingbespreking. Dit overleg tussen alle leerkrachten en de intern begeleider is bedoeld om collega's advies te vragen inzake de begeleiding van de leerling. Mocht deze collegiale consultatie geen of onvoldoende resultaat geven, wordt externe hulp ingeschakeld. Dit gebeurt altijd alleen in overleg met de ouders. De school onderhoudt hiervoor contact met een externe consultatiegever. Deze consultatiegever adviseert scholen over leerlingzorg en –begeleiding. Na het overleg met de con-



sultatiegever worden ouders op de hoogte gebracht van de resultaten en wordt gesproken over verder te nemen acties. Volgens deze route bieden wij uw kind de optimale ondersteuning die het verdient!

4.5 Verwijsindex

Onze school is aangesloten bij de Verwijsindex, een initiatief vanuit de gemeente Tholen. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij uw kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via de Verwijsindex maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar. De Verwijsindex is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op de Verwijsindex en die hun betrokkenheid bij de leerling in de Verwijsindex kenbaar hebben gemaakt.

4.6 Plusklas

Onze speciale zorg richt zich ook op de kinderen die meer aankunnen dan het reguliere aanbod. In de groep is een rijk aanbod van uitdagende materialen op allerlei gebied aanwezig. Verder is er deelname aan de zogenaamde Plusklas mogelijk. Kinderen werken één dagdeel per week aan projecten, waarbij eigen onderzoek, presentatie en samenwerking centraal staan. Er wordt ook aandacht besteed aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Voor toelating tot de Plusklas is in ieder geval een formele vaststelling van hoogbegaafdheid nodig. Een commissie beslist uiteindelijk over toelating. De Plusklas vindt plaats op één van onze collega basisscholen.

Daarnaast kunnen we de coördinatoren van de Plusklas, welke speciale opleidingen op dit gebied hebben gevolgd, altijd raadplegen als we hulpvragen hebben op het gebied van hoog- of meer begaafdheid.

Wanneer kinderen deelnemen aan de plusklas is dit niet vrijblijvend. We verwachten van kinderen, ouders en onszelf een inspanningsverplichting om het programma zoveel als mogelijk te volgen en bij ouderavonden / gesprekken aanwezig te zijn.

4.7 Begeleiding naar het vo

Na groep 8 verlaten de leerlingen de basisschool. In groep 8 wordt er gewerkt met de map 'Van 8 naar 1'. Hierin worden onderwerpen behandeld waar kinderen in de overstap naar het VO tegenaan kunnen lopen. Deze map gaat mee naar het VO, ook in de brugklas van de West-Brabantse VO scholen wordt hier verder mee gewerkt. In de eerste helft van het schooljaar krijgen ouders en kinderen van groep 8 een presentatie over alles m.b.t. de aanstaande overgang naar het VO. De school stelt in januari/februari een schooladvies op. Met dit schooladvies kunnen ouders hun kind aanmelden bij een VO school. De school maakt een onderwijskundig rapport en alles wordt goed overgedragen aan de school voor het VO waar het kind ingeschreven wordt.

Eventueel vindt er nog een mondelinge toelichting plaats. Verder maken de kinderen in groep 8 nog een verplichte eindtoets. Over de datum waarop deze toets gemaakt moet worden in schooljaar 2019-2020 wordt bij het maken van deze schoolgids nog gediscussieerd vanuit de overheid. Voorgaande jaren maakten leerlingen in april deze verplichte eindtoets basisonderwijs. Wanneer zij een hoger advies op deze toets scoorden, moesten we als school het schooladvies heroverwegen en kan het schooladvies aangepast worden. Zowel bij niet als wel aanpassen kregen ouders en de VO school een onderbouwing daarvan.

5. Het team

5.1 Vervanging

Het kan voorkomen, dat een leerkracht afwezig is bv. door ziekte of scholing. We proberen dan altijd een leerkracht via het vervangingsbureau 'Leswerk' in te schakelen of de vervanging door een teamlid te laten verzorgen. Op school is een vervangingsprotocol aanwezig, waarin deze afspraken vastgelegd zijn. Wanneer er geen vervanger te vinden is en het niet mogelijk is groepen te combineren, zullen we kinderen naar huis moeten sturen. We doen ons uiterste best om dit niet te laten gebeuren, want ook wij vinden dit geen oplossing. Uiteraard zullen we deze laatste noodzakelijke maatregel zo tijdig mogelijk (en minimaal een dag tevoren) communiceren.

Deze vervangingsproblemen komen voort uit de invoering van de nieuwe Wet Werk en Zekerheid (WWZ). Daarin wordt bepaald dat invalleerkrachten na drie losse contracten (in theorie kan dan al zijn na drie losse invaldagen) een aanstelling moeten krijgen. Schoolbesturen willen dit niet omdat dit een veel te dure aangelegenheid wordt. Daarnaast is ook het nijpende leerkrachten tekort een probleem waardoor de invalpool

geregeld leeg is en er gewoonweg geen vervangers beschikbaar zijn.

5.2 Stagiaires

Op onze school wordt regelmatig gewerkt met stagiaires. Deze stagiaires komen van diverse opleidingen, zoals bv. de Pabo (lerarenopleiding) of de MBO- opleiding voor onderwijsassistent of pedagogisch werker. De stagiaires worden zoveel mogelijk eerlijk over de groepen verdeeld. Onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht ondersteunen de stagiaires het werken in de groep en zullen zij ook enkele lesgevende taken verzorgen.

Een Lio-stagiaire (leraar in opleiding) is een 4e jaars student van de Pabo. Hij of zij is gedurende het schooljaar in de groep aanwezig en zal in de loop van het schooljaar de groep overnemen van de leerkracht. Deze blijft echter verantwoordelijk voor de groep en begeleidt de Lio-stagiaire. Dit schooljaar is er geen Lio-stagiaire benoemd.

5.3 Scholing personeel

Het onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Voor het personeel is het noodzakelijk om zich te blijven ontwikkelen en op de hoogte te blijven van nieuwe inzichten. In het jaarplan wordt opgenomen welke opleidingen en cursussen nodig zijn voor de teamleden.

6. Contact met ouders

6.1 Het belang van betrokkenheid van ouders

Wij hechten veel belang aan een goede band met de ouders. De ouders vertrouwen hun kind(eren) een belangrijk deel van de dag toe aan de leerkrachten. Het is dan belangrijk dat het ouder- en leerkrachthandelen zoveel mogelijk in elkaars verlengde ligt. Wij verwachten van de ouders dat zij het ontwikkelingsproces van hun kind volgen en deze belangstelling laten blijken door regelmatig op school te komen. Een oudergesprek kan gaan over leerprestaties en/of over houding en gedrag. De ontwikkeling van een kind is een gedeelde verantwoordelijkheid, welke we graag samen dragen.

6.2 Informatievoorziening

De ouders worden op diverse manieren geïnformeerd: Social Schools is een digitale omgeving om informatie uit te wisselen tussen ouders en de school. Zo wordt via Social Schools iedere week de info verzonden, staat de jaarkalender in de kalender van Social Schools, verstuurt de een bericht. En kunt u ziekmeldingen of verlofaanvragen doen.



Op de website www.sintanthonius.nl en de [Facebook-pagina](#) van de school kunt u allerlei informatie bekijken over de school en ook de info lezen. Daarnaast worden regelmatig foto's en filmpjes geplaatst van diverse activiteiten.

Aan het begin van het schooljaar houden wij een informatieavond voor alle ouders en kinderen van groep 3. U kunt dan in de groep van uw kind de methodes bekijken en de eerste werkjes van uw kind zien. Verder vertelt iedere leerkracht iets over de dagelijkse gang van zaken in de groep.

Drie keer per jaar vinden oudergesprekken plaats, een eerste startgesprek in de tweede of derde schoolweek en twee portfoliogesprekken aan het eind van een werkplanperiode. We verwachten dat alle ouders aan alle gesprekken deelnemen. In het startgesprek zijn de ouders grotendeels aan het woord en informeren zij de leerkracht(en). In de portfoliogesprekken informeert de leerkracht graag beide ouders over de geboekte resultaten en het portfolio van uw kind. De uitreiking van het portfolio is enkele dagen daarna.

Iedere ouder kan zeker ook op andere momenten met de leerkracht, intern begeleider of de schoolleiding een afspraak maken. Met de leerkracht kan dat na schooltijd. Voor een afspraak met de directeur, zie paragraaf 6.9.

6.3 De medezeggenschapsraad



De medezeggenschapsraad van basisschool St Anthonius is als volgt samengesteld. Namens de ouders:

Dhr. Tim Verhoeff, vader van Yenthe (groep 2) en Meike (groep 4) (voorzitter),

Dhr. Jacco Geilings, vader van Carsten (groep 8).

Namens het personeel:

Mw. Annette Graafmans (secretaris).

Mw. Sandra van Neerbos.

De vergaderdata staan vermeld op de informatiekalender. De vergadering zijn openbaar, u bent van harte welkom om een keer een vergadering bij te wonen.

Voor verdere informatie, zie 'Informatiegids Lowys Porquinstichting', hoofdstuk 2.

6.4 Het ouderpanel

Het ouderpanel van basisschool St Anthonius is de klankbordgroep van school. De directeur is voorzitter en samen met onderstaande ouders wordt over verschillende onderwerpen gesproken en gebrainstormd. Het ouderpanel vergadert op dezelfde tijd als de MR en is als volgt samengesteld:

Mevr. Dorien Derksen, moeder van Wieger (groep 6) en Gerben (groep 8),

Dhr. Leon van 't Hof, vader van Mees (groep 6),

Dhr. Paul Beckman Lapré, vader van Noah (groep 3), Jones (groep 5) en Hannah (groep 7).

Mevr. Maartje de Viet, moeder van Jorre (groep 2) en Thijs (groep 3)

Voor verdere informatie, zie 'Informatiegids Lowys Porquinstichting', hoofdstuk 2.

6.5 De leerlingenraad

Onze school heeft ook een leerlingenraad. Van elke groep (behalve groep 1-2) zit er een leerling in de leerlingenraad voor de duur van 1 schooljaar. Via de leerlingenraad hebben de leerlingen invloed op zaken die hen aangaan en kunnen zij voorstellen doen aan de directeur van de school. De leerlingen van groep 7-8 in de leerlingenraad leggen de leerlingen van groep 1-2 uit wat er besproken is en vragen ook aan onze kleuters wat zij graag zouden willen.

6.6 De oudervereniging

Het bestuur van de oudervereniging bestaat uit de ouderraad. Het streven is dat de ouderraad zodanig is samengesteld dat er uit iedere combinatiegroep minimaal één ouder vertegenwoordigd is.

Deze groep mensen organiseert en helpt mee bij de organisatie van diverse binnen- en buitenschoolse activiteiten. De raad organiseert niet alleen, maar denkt ook mee over allerlei activiteiten die de kinderen ten goede kunnen komen.

De raad vergadert met tussenpozen van ca. zes weken. Een gedeelte van deze vergaderingen wordt bijgewoond door de directeur of zijn plaatsvervanger.

In de ledenvergadering van de oudervereniging wordt de contributie voor het schooljaar vastgesteld. Tevens wordt in deze vergadering het jaarverslag, de nieuwe jaarplanning, het financieel verslag, de begroting en de bestuursverkiezing behandeld.

De namen van de ouders die zitting hebben in het bestuur van de oudervereniging leest u in de informatiegids.

Bij veel van onze activiteiten wordt naast de hulp van de oudervereniging ook een beroep gedaan op de ouders. Wij vinden het belangrijk dat ouders op school actief zijn. Via de info wordt uw hulp gevraagd bij activiteiten zoals de viering van Kerstmis, carnaval, sportdag, leerkrachtendag etc. Ook het vervoer van de kinderen naar culturele activiteiten of bv. een toernooi wordt gevraagd aan ouders.

6.7 Ouderbijdragen

Aan alle ouders wordt een vrijwillig ouderbijdrage gevraagd voor de activiteiten die de oudervereniging organiseert. De oudervereniging stelt bij de aanvang van het schooljaar de vrijwillige ouderbijdrage vast. De hoogte van dit bedrag wordt bekend gemaakt in de info. Bij aanmelding op school later in het jaar, wordt het bedrag bepaald aan de hand van de resterende schoolmaanden. De oudervereniging betaalt uit deze bijdrage een deel van de kosten voor bijzondere activiteiten, zoals bijvoorbeeld Sinterklaas, de Kerstviering

of carnaval.

Ieder jaar gaan we op schoolreis. De kosten hiervoor worden voor een deel berekend aan de ouders. De hoogte is afhankelijk van de activiteit die georganiseerd wordt. In het schooljaar 2019-2020 bedraagt de bijdrage aan de schoolreis €25,00

De kinderen van groep 8 gaan op schoolkamp. Hier zijn kosten aan verbonden. In het schooljaar 2019-2020 bedraagt de bijdrage aan het schoolkamp €75,00

Mocht u niet in staat zijn om bovengenoemde bedragen in één keer te voldoen, dan kunt u de mogelijkheden tot gespreide betaling met de directeur bespreken.

6.8 Info

Iedere vrijdag ontvangt u via Social School de info. Hierin staat allerlei belangrijke informatie over bijeenkomsten, bijzondere gebeurtenissen of vragen om hulp van de oudervereniging of leerkrachten. Verenigingen en instellingen buiten de school kunnen een berichtje laten opnemen. De kopij hiervan moet op woensdag voor 12.00 uur aanwezig zijn (mail naar sintanthoni-us@lpsnet.nl). De info is ook te lezen op de website van de school.

Op vrijdag krijgen de kinderen zoveel mogelijk ook eventuele werkjes, folders of andere papieren informatie mee naar huis.

6.9 Bereikbaarheid van de directeur

In de wekelijkse info en op de website is te vinden wanneer de directeur de komende week precies aanwezig is. Normaal gezien zal dit zijn op de dinsdag, woensdag en donderdag. Het is ook altijd mogelijk om een afspraak met de directeur te maken voor een persoonlijk gesprek, op een voor beide partijen geschikt moment. U kunt de directeur bereiken via telefoonnummer 0166-672471 of per email: leonie.jansen@lpsnet.nl.

In noodgevallen is de directeur bereikbaar op telefoonnummer 06-22766117

7. Ontwikkeling van het onderwijs

Onderwijs is altijd in beweging. Wij leren kinderen vaardigheden aan, die ze in de (nabije) toekomst nodig



hebben om zich, in de wereld om hen heen, zelfstandig te kunnen redden. Onder andere samenwerken, creatief en kritisch denken, ICT vaardig zijn (21st century skills), zijn vaardigheden die in de nabije toekomst ook een nadrukkelijker plaats binnen ons onderwijs zullen krijgen. Leren doe je je leven lang, lang leve leren! Een credo voor zowel de kinderen als het personeel.

7.1 Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de nieuwe wetgeving Passend onderwijs van kracht. In deze wet is geregeld hoe het onderwijs aan kinderen, die naast de basiszorg extra ondersteuning nodig hebben, georganiseerd dient te worden. Om dat in de praktijk mogelijk te maken, hebben de besturen van alle basisscholen en speciale (basis) scholen zich regionaal georganiseerd in het nieuwe samenwerkingsverband 'Kind op 1'. Onze regio omvat de Oosterschelde regio en Walcheren, waaronder ook de gemeente Tholen. Basisschool St Antonius valt onder dit samenwerkingsverband. In een regionaal ondersteuningsplan legt het samenwerkingsverband vast hoe passend onderwijs voor elk kind wordt georganiseerd. Voor kinderen die naast de basiszorg extra ondersteuning nodig hebben, heeft het samenwerkingsverband trajectbegeleiders aangesteld die samen met de ouders en de school een onderwijsarrangement opstellen dat het best past bij het kind. In dat onderwijsarrangement staat welke extra ondersteuning het kind nodig heeft en door wie en waar die extra ondersteuning geboden kan worden. Die eventuele extra ondersteuning wordt door het samenwerkingsverband bekostigd.

Kinderen waarvoor het echt nodig is kunnen, net als nu, naar het speciaal (basis)onderwijs. Kinderen die al aan het speciaal (basis)onderwijs deelnemen, houden, zolang het kind op dezelfde school blijft, hun plek en indicatie tot uiterlijk 1 augustus 2016. Daarna volgt in overleg tussen ouders, het samenwerkingsverband en de schoolleiding een nieuwe beoordeling over de best passende plek.

Vanaf 1 augustus 2014 is iedere school er voor verantwoordelijk om kinderen, die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek te bieden. Dit is de zogenoemde zorgplicht. Als ouder hoeft u dus niet meer zelf op zoek naar een passende onderwijsplek

voor uw kind. Het samenwerkingsverband 'Kind op 1' is vanaf die datum verantwoordelijk voor het toewijzen en het betalen van de (extra) ondersteuning aan kinderen. Dit is verder in het ondersteuningsplan uitgewerkt. Verdere informatie kunt u vinden op de website van het samenwerkingsverband: <http://www.swvkindop1.nl/> of op de algemene website Passend Onderwijs: www.passendonderwijs.nl.

7.2 Uitgangspunten van de school

Onze school beschikt op dit moment over een deskundig zorgteam. Het team bestaat een intern begeleider, gedragspecialist en de directeur.

Dit team richt haar werkzaamheden op de begeleiding van leerkrachten, maar ook op individuele leerlingen die extra zorg nodig hebben. Dit is nader omschreven in het zorgplan.

We hebben inmiddels ervaring met het werken met kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag. Wij zien mogelijkheden om het proces tot aanmelding van leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag positief af te sluiten, zodat inschrijving kan plaatsvinden. Dit wordt per individuele aanmelding bekeken. Onze ondersteuning kent ook haar grenzen. Meer hierover leest u in de volgende paragrafen.

7.3 Belemmeringen

Onze beperkingen liggen in de opvang van leerlingen met een verstandelijke handicap en grote ondersteuningsvraag op gedragsgebied.

Daarnaast moeten we kritisch kijken naar situaties waarbij meerdere kinderen met een ondersteuningsvraag eenzelfde groep zullen gaan bezoeken. We zullen ons de vraag stellen naar de opvangbaarheid door de groep en de leerkracht, niet alleen in het jaar direct volgend op de aanmelding, maar ook de jaren erna.

7.4 Grenzen aan de ondersteuning

Ondanks alle investeringen in personeel en middelen stellen wij grenzen aan de ondersteuning die we kunnen bieden vast:

Gebrek aan opnamecapaciteit.

Onze school staat welwillend tegenover de integratie

van leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag op de school in hun buurt. Een belangrijk punt in de besluitvorming vormt de samenstelling van de groep waarin het kind met een ondersteuningsvraag geplaatst zal worden. Wij vinden wel dat iedere situatie op zichzelf staat en als zodanig moet worden beoordeeld.

Verstoring van het leerproces van andere leerlingen.
We zullen moeten afwegen of de extra aandacht die een leerling met een ondersteuningsvraag nodig heeft in verhouding staat tot de aandacht aan de overige leerlingen.

Zorg/behandeling en onderwijs.
Indien de tijd die aan de speciale zorg en (medische) behandeling besteed moet worden aan de leerling duidelijk ten koste gaat van de onderwijstijd, moeten we ons afvragen of plaatsing op een reguliere basisschool wel zinvol is.

Verstoring van rust en veiligheid.
Met name bij ernstige gedragsproblemen zal het niet mogelijk zijn een zodanige leeromgeving te scheppen en ondersteuning te bieden, dat het kind verantwoord opgevangen kan worden. Vaak zal blijken dat onze basisschool daartoe niet is uitgerust.

Daarnaast zal ook antwoord verkregen moeten worden op de volgende vragen:

- kan de school in materiële zin voldoen aan de ondersteuningsvraag?
- biedt het handelingsplan en de ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband voldoende mogelijkheden om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsvraag?
- kan de specifieke hulp ook op de langere termijn op onze school geboden worden?

De beoordeling of wij een leerling met een specifieke ondersteuningsvraag kunnen inschrijven, zullen wij doen aan de hand van bovenstaande punten.

8. Resultaten van het onderwijs

8.1 Leerlingaantal

Het leerlingaantal op basisschool St Antonius per 1 oktober 2019 zal naar verwachting 76 zijn.

De verwachting is dat dit aantal de komende jaren stabiel zal zijn.

8.2 Uitstroomgegevens

Onderstaand de uitstroomgegevens van onze leerlingen in groep 8 schooljaar 2018-2019.

	2016-2017		2016-2018		2018-2019	
Praktijk-onderwijs						
VMBO BL	1	8%				
VMBO KL	2	17%			1	16%
VMBO GL						
VMBO TL	3	25%	4	40%	1	16%
VMBO TL/HAVO			1	10%	1	16%
HAVO	2	17%	2	20%	2	32%
HAVO/VWO						
VWO	4	33%	3	30%	1	16%
Totaal	12	100%	10	100%	6	100%

Schoolverlaters gaan o.a. naar:

Scholengemeenschap 't Rijks te Bergen op Zoom

Mollerlyceum te Bergen op Zoom

't Ravelijn te Steenberg

Scholengemeenschap Roncalli te Bergen op Zoom

Edudelta College te Middelharnis

8.3 Onderwijsresultaten

In het schema hieronder staan de uitslagen van de Cito eindtoets groep 8, waar wij ons o.a. mee verantwoorden richting de onderwijsinspectie.

Jaar	Eindtoets	Score
2017	ICE—IEP	87,2 (79,6)
2018	ICE—IEP	86,7 (80,0)
2019	ICE-IEP	89,0 (81,4)

* = tussen haakjes () is inspectienorm.

8.4 Resultaten van het jaarplan 2018-2019

In het jaarplan 2018-2019 was een aantal verbeterpunten opgenomen die in dat schooljaar aan de orde werden gesteld.

Hieronder een korte uitwerking per onderdeel:

Onderwijsaanbod; nieuwe onderwijsaanbod sociaal emotioneel leren: Kwink

o We zetten Kwink in volgens de methodebeschrijving. Daarbij hebben we aandacht voor het groepsproces. In de klas bespreken we regelmatig de Kwink van de week. Daarbij proberen we een koppeling te maken met onze leefregels.

o Dit schooljaar hebben we een werkplan SEO gemaakt. In maart hebben we dit werkplan aangepast aan de behoeftes van de leerlingen. Aan het eind van het schooljaar zullen we dit plan evalueren.

o We zijn dit schooljaar gestart met een studiedag "Goed van Start" in het kader van de "Gouden Weken". Hierdoor kunnen we beter aandacht geven aan het groepsproces en sociale veiligheid van de kinderen.

Het schooljaar 2019-2020 pakken we aan de start van het schooljaar terug naar de acties van de studiedag "Goed van Start". Waardoor we opnieuw aandacht hebben voor de "Gouden Weken" en dus het groepsproces binnen een groep. Het is nog lastig om één groepsplan SEO te schrijven. Dit kunnen we in het schooljaar 2019-2020 oppakken. Hierbij kan de gedragspecialist ons helpen.

Cultuur; werken vanuit bezieling

o Verder werken vanuit bezieling en vertrouwen. Waarbij de leerkrachten verantwoordelijk zijn voor de onderwijsresultaten van hun groep.

o Leerkrachten hebben vertrouwen in elkaar en durven het professionele conflict met elkaar aan te gaan.

Het werken vanuit bezieling en vertrouwen blijft aandacht vragen. Waarbij leerkrachten nog oefening nodig hebben om professioneel het conflict met elkaar aan te gaan.

Onderwijsaanbod; breinvriendelijk leren

o Leerkrachten kennen de 6 principes van breinvriendelijk leren en zetten meerdere keren per week klas- en teambouwers in.

o Leerkrachten zetten tevens meerdere keren per week didactische structuren en coöperatieve werkvormen in. Schoolbreed zijn hiervoor 10 werkvormen uitgekozen die in elke groep aan de orde komen. Door het werken met didactische structuren en coöperatieve werkvormen merken we dat leerlingen meer betrokken zijn bij de lessen.

Deze schoolontwikkeling met daarbij behorende schoolafspraken verdient blijvende aandacht en meer tijd in onderwijsinhoudelijke vergaderingen.

Onderwijsaanbod; 21st century skills implementatie Blink geïntegreerd.

o Leerkrachten zetten geïntegreerde methode van Blink in voor de zaakvakken. Hierbij wordt uitgegaan van onderzoeken en ontwerpnd leren.

o Leerkrachten hebben een studiebijeenkomst gevolgd met als inhoud gericht op het onderzoekend en ontdekkend leren en de daarbij behorende vaardigheden.

Tijdens de studiebijeenkomst is verteld dat de leerkracht een paar jaar nodig heeft om een goede coach te worden, die de leerlingen kan begeleiden bij het onderzoekend en ontwerpnd leren. Volgend schooljaar gaat groep 3/4 ook werken met de geïntegreerde versie van Blink voor groep 3/4. Deze is namelijk pas dit jaar ontwikkeld. In de onderwijs inhoudelijke vergadering zal er nog aandacht besteed moeten worden aan de kennis over 21^{ste} eeuwse vaardigheden in relatie tot leerkrachtvaardigheden.

Kwaliteit; verdere implementatie administratie- en leerlingvolgsysteem in ParnasSys

o Het administratie- en leerlingvolgsysteem wordt op een adequate en efficiënte wijze ingezet.

o Nieuwe werkafspraken worden gemaakt over het gebruik van de mogelijkheden van ParnasSys en deze worden vastgelegd.

Door diverse ontwikkelingen binnen de school heeft het planmatig werken binnen ParnasSys geen aandacht gehad en werkt de leerkracht nog planmatig middel het format in Word.



8.5 Inspectie van het onderwijs

In december 2012 heeft de Inspectie van het onderwijs onze school bezocht. Het resultaat hiervan, een basis- arrangement, is weergegeven in een rapport. Het geeft weer hoe de inspecteur heeft geoordeeld over het onderwijs op onze school. In

het huidige inspectiekader vindt er in eerste instantie een inspectie op bestuursniveau plaats, waarbij vervolgens door de inspectie een aantal referentiescholen onderzocht worden. Het rapport van de onderwijsinspectie is te vinden op de website van de inspectie:

www.onderwijsinspectie.nl

9. Praktische informatie

9.1 De schooltijden

De kinderen hebben 's ochtend twee pauzes van 10 minuten, waarin er buiten wordt gespeeld. De lunch- pauze duurt van 12.00 uur tot 13.00 uur. 's Middags hebben de kinderen nog één pauze van 10 minuten. Voor de ochtendpauze kunt u uw kind een koek of fruit meegeven met iets te drinken (géén prik). We stimuleren voor de pauze een stuk (geschild) fruit mee te nemen.

Het is mogelijk om schoolmelk te bestellen. Een aan- meldformulier hiervoor is verkrijgbaar op school of aan- melden kan via de website:

www.campinaopschool.nl

In een uitzonderlijk geval kan van de schooltijden worden afgeweken. De aanvangstijd kan dan later zijn en/ of de eindtijd vroeger. De ouders worden hiervan tijdig via de info op de hoogte gesteld.

9.2 Vakanties

Herfstvakantie:

14 t/m 18 oktober 2019

Kerstvakantie: vanaf vrijdagmiddag

20 december 2019 t/m 3 januari
2020

Voorjaarsvakantie:

21 februari 2020 middag vrij!
24 februari t/m 28 februari 2020

Meivakantie: vrijdagmiddag 17 april t/m

Dinsdag 5 mei 2020

Tweede Paasdag: 13 april 2020

Hemelvaart: 21 mei en 22 mei 2020

Pinksteren: 1 juni 2020

Zomervakantie: 10 juli 's middags t/m 21 augustus 2020

Studiedagen:

Vrijdag 31 januari 2020

Maandag 3 februari 2020

Vrijdag 19 juni 2020

Maandag 22 juni 2020

Groepen 1 t/m 4: extra vrije middagen

De groepen 1 t/m 4 hebben zeven extra vrijdagmiddagen vrij i.v.m. de overgang naar nieuwe schooltijden voor de onderbouw:

Vrijdagmiddag 30 augustus 2019

Vrijdagmiddag 27 september 2019

Vrijdagmiddag 25 oktober 2019

Vrijdagmiddag 29 november 2019

Vrijdagmiddag 27 maart 2020

Vrijdagmiddag 29 mei 2020

Vrijdagmiddag 26 juni 2020



9.3 Overblijven

Onze school heeft de zorg voor het overblijven uitbesteed aan Stichting LPS-Breek4U. Zij verzorgen op professionele en pedagogisch verantwoorde wijze de tussenschoolse opvang, zodat kinderen in een veilige, rustige en gezellige omgeving kunnen overblijven.

Stichting LPS-Breek4U werkt met online administratiesysteem "TSOpro" voor het plannen en administreren van de tussenschoolse opvang. Na éénmalige registratie beschikt iedere ouder/ verzorger over een eigen TSOpro account met inzicht in de planning, mogelijkheid om eigen kind(-eren) aan- en af te melden, en weergave van eigen facturen. Registreren op de TSOpro website van onze school is kosteloos, u betaalt alleen de aangemelde dagen voor de tussenschoolse opvang.

Wilt u graag meer informatie over het overblijven op school of wilt u uw kind(eren) aanmelden voor de opvang tussen de middag? Meer informatie kunt u vinden op de website <https://sintanthoniusbreek-4u.tsopro.nl> of <http://www.breek-4u.nl/>. Heeft u vragen, opmerkingen of suggesties? Dan kunt u terecht bij uw TSO school coördinator.

9.4 Social Schools

Zie 6.2

9.5 De speelplaats

De leerlingen zijn 10 minuten voor aanvang van de lessen welkom op school. Zij spelen op het schoolplein waar twee personeelsleden surveilleren. Bij slecht weer worden de leerlingen in de klas opgevangen.

De ouders van leerlingen van groep 1-2 kunnen 's morgens hun kind tot in de klas brengen.

Over het buitenspelen zijn met de kinderen afspraken gemaakt. Deze worden regelmatig met de kinderen besproken.

Fietsen op het plein is niet toegestaan, net als het niet is toegestaan om op zelf meegebrachte steppen, trekkers, skelters e.d. rond te rijden, mits anders vermeld in de info.

9.6 Fietsen

Om te voorkomen dat er te veel fietsen geplaatst worden op het schoolplein en daardoor mogelijke schade aan de fietsen ontstaat, is het niet de bedoeling dat alle leerlingen op de fiets naar school komen. Dus een vriendelijk verzoek aan de kinderen die dichtbij school wonen om te voet te komen. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor schade, die is aangebracht aan de fietsen die op het schoolplein worden gezet. Fietsen worden in de fietsenrekken op school geplaatst.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1 t/m 2	08.30–12.00 uur	08.30–12.00 uur		08.30–12.00 uur	08.30–12.00 uur
	13.00–15.15 uur	13.00–15.15 uur		13.00–15.15 uur	13.00 – 15.15 uur
Groep 3 t/m 8	08.30–12.00 uur	08.30–12.00 uur	08.30-12.30 uur	08.30–12.00 uur	08.30–12.00 uur
	13.00–15.15 uur	13.00–15.15 uur		13.00–15.15 uur	13.00–15.15 uur

9.7 Huiswerk

Op onze school wordt huiswerk gegeven in de volgende gevallen:

- Leerlingen van groep 7, maar vooral die in groep 8 krijgen huiswerk. De bedoeling hiervan is tweeledig: enerzijds willen we het kennisniveau verhogen en daarnaast is het leren plannen belangrijk.
- Leerlingen van groep 4 t/m 6 krijgen incidenteel huiswerk om bepaalde leerstof te automatiseren en voor wereldoriëntatie.
- Incidenteel en in nauw overleg met de ouders kan het voorkomen dat een leerling extra oefenstof mee naar huis krijgt.
- Het doel hiervan is om de vaardigheid op een bepaald terrein bij de leerling te vergroten.
- Elke dinsdag- of donderdagmiddag van 15.15 tot 15.45 kunnen de leerlingen van groep 5 t/m 8 ervoor kiezen om in de huiswerkklass op school te blijven. In de huiswerkklass wordt huiswerk gemaakt en geleerd onder begeleiding van de leerkracht.

9.8 Hoofdluiscontrole

Het komt soms voor dat hoofdluis bij de kinderen wordt gesignaleerd. Het is een veel voorkomend verschijnsel. Om de verspreiding van hoofdluis tegen te gaan is er op school een werkgroep die regelmatig de hoofden van de kinderen controleert, in ieder geval na elke vakantie. Wanneer een geval van hoofdluis wordt geconstateerd, worden ouders hiervan door school op de hoogte gebracht. Indien gewenst verstrekt de school informatie over de wijze van behandeling. In sommige gevallen kan ook de hulp van de afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD ingeschakeld worden. Indien U niet akkoord gaat met de controles, kunt u dit kenbaar maken bij de directeur van de



school.

9.9 Verjaardagen

Uw kind mag natuurlijk tijdens zijn/haar verjaardag trakteren in de groep. Overleg over de dag even met de leerkracht. Wij geven de voorkeur aan een gezonde traktatie! Alleen voor het vieren van de verjaardag in groep 1-2 zijn de ouders van harte uitgenodigd.

De verjaardagen van de leerkrachten worden jaarlijks op één dag tegelijk gevierd, namelijk tijdens de leerkrachtendag. Tijdens deze feestelijke themadag ondernemen we leuke activiteiten met de kinderen.

9.10 Foto en filmopnames

Op school worden regelmatig door leden van het team of stagiaires foto en/of filmopnames gemaakt. Deze kunnen gebruikt worden voor leerdoelen of om te plaatsen op de website of in verslagen, de schoolkrant of info. Aan het begin van elk schooljaar vragen we u om expliciet wel/geen toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal. Wij gaan hier zorgvuldig mee om en zullen voor publicatie de foto's of het filmpje screenen. U kunt u opgegeven voorkeur te allen tijde wijzigen.

Wij vragen de ouders om geen opnames, die gemaakt zijn op school via social media te verspreiden. Wij hebben dan geen zicht meer op kinderen, wiens foto niet mag worden geplaatst en dat kan vervelende gevolgen hebben. Wij vragen ouders hier zorgvuldig mee om te gaan.

9.11 Bijzondere activiteiten

Op onze school worden een aantal (buitenschoolse) activiteiten georganiseerd:

- Koningsspelen; een sportief evenement rond Koningsdag.
- De school neemt deel aan schoolvoetbaltoernooi.
- Om kinderen leesplezier te laten beleven, doen we mee aan de Kinderboekenweek en daaraan gekoppeld aan de Nationale voorleeswedstrijd.



- Naar aanleiding van een les of lessenserie kan een excursie plaatsvinden of komt er een deskundige in de klas.
- De school onderhoudt contact met de parochie bij de voorbereiding op de Eerste Heilige Communie en het Vormsel.
- Muziek en culturele vorming krijgen aandacht bij ons, o.a. in het project met de twee andere basisscholen in het dorp: HAA in de Maat.

9.12 Regelingen Veiligheid

Onze school heeft een schoolveiligheidsplan en een coördinator sociale veiligheid. In het plan zijn alle procedures die betrekking hebben op sociale en fysieke veiligheid beschreven. Deze procedures worden gemonitord door de coördinator sociale veiligheid. Onder de procedures vallen bijvoorbeeld het pestprotocol, de veiligheid rondom de speeltoestellen, het noodplan enz. Ook de veiligheid in en om het gebouw is voor ons een belangrijk punt. Wij zorgen voor goede bedrijfs-hulpverlening en werken aan een zo veilig mogelijk gebouw. Wij besteden aandacht aan de verkeersveiligheid rond de school. We leren de kinderen omgaan met het verkeer en vragen de ouders om hun auto's correct te parkeren en dan pas met hun kinderen uit te stappen, waardoor de schoolomgeving veilig en overzichtelijk blijft.

9.13 Zorg voor de relatie school en omgeving

De school onderstreept het belang van een goede relatie met diverse instanties die voor de school van enig belang zijn. Zo onderhouden we o.a. contacten met:

- Centrum voor jeugd en gezin Tholen
- GGD Zeeland (o.a. jeugdverpleegkundige)
- Kinderfysiotherapeut en logopedist
- Lowys Porquinstichting met de daarbij aangesloten scholen en de identiteitsbegeleider
- De scholen die stagiaires plaatsen, zoals de Pabo's in Breda en Vlissingen, Kellebeekcollege etc.

- RPCZ adviesbureau voor onderwijs en kindcentra
- Stichting HAA in de Maat
- Veilig Verkeer Nederland
- Woaidaehenverêenehing De Vlôôientrappers
- Peuterspeelzaal Zo op de Plus en kinderdagverblijf Kids en Co
- LPS-Breek-4U (tussenschoolse opvang)
- De parochie
- Bibliotheek Oosterschelde
- LPS-KOM, loc. Kids en Co dagopvang en BSO

9.14 Sponsoring

Incidenteel wordt gebruik gemaakt van een sponsor voor activiteiten die door de school al of niet in samenwerking met de ouders wordt georganiseerd.

Het beleid van de school is dat de normale onderwijsactiviteiten van de school, gericht op het bereiken van de doelen van de school, bekostigd dienen te worden uit normale bekostiging van het onderwijs.

Eventuele sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school, en mag nooit de geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van ons onderwijs in gevaar brengen.

9.15 AVG

Als school hebben we uw aanmelding ontvangen en de gegevens verwerkt in ons administratiesysteem. Met alle systemen die gegevens verwerken van medewerkers, ouders en/of kinderen hebben we een zogenaamde verwerkingsovereenkomst afgesloten. Wij gaan zeer zorgvuldig om met gegevens van medewerkers, ouders en kinderen. Elk schooljaar vragen wij aan het begin van het schooljaar toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal. U kunt uw toestemming te allen tijde wijzigen. Graag wijzen we u ook op de privacyverklaring, welke te vinden is op de [website](#) van de LPS.

9.16 Slotbepaling

Wij hopen dat wij u volledig geïnformeerd hebben. Heeft u op of aanmerkingen over de gang van zaken op school of over de inhoud van deze schoolgids neemt u dan alstublieft contact op met de directeur.

Bij zaken, die niet in dit document worden genoemd, beslist de directie, eventueel na overleg met het team.

De bepalingen en afspraken in dit document mogen niet in strijd zijn met de klachtenregeling en het personeelsbeleidsplan, zoals die door het bevoegd gezag zijn vastgesteld.

Wij wensen u en uw kind een plezierige tijd op basisschool St Antonius toe

10. Belangrijke adressen

RK Basisschool St Antonius

Bezoekadres: Burg. Versluijsstraat 20
4698 AS Oud-Vossemeer

Postadres: Postbus 16
4698 ZG Oud-Vossemeer

Telefoon: 0166-672471

E-mail: sintanthonius@lpsnet.nl

Website: www.sintanthonius.nl

Facebook: <https://www.facebook.com/sintanthonius/>

Directie:

Mw. Leonie Jansen

Directeur

Leonie.jansen@lpsnet.nl

Mw. C.J.H. van Neerbos

Plaatsvervangend directeur

sandra.van.neerbos@lpsnet.nl

Intern begeleider

Mw. A.N.P.D. Graafmans

annette.graafmans@lpsnet.nl

Groep 1-2

Mw. D.C.D. Poppelaars

danielle.poppelaars@lpsnet.nl

Mw. A.N.P.D. Graafmans

annette.graafmans@lpsnet.nl

Mw. D. Poot

denise.poot@lpsnet.nl

Groep 3-4

Mw. M.J.C. Jacobs

marjo.jacobs@lpsnet.nl

Mw. A.N.P.D. Graafmans

annette.graafmans@lpsnet.nl

Groep 5-6

Mw. C.J.H. van Neerbos

sandra.van.neerbos@lpsnet.nl

Mw. M.A.M. Vos

monique.vos@lpsnet.nl

Groep 7-8

Mw. E. Bras

eline.bras@lpsnet.nl

Onderwijs ondersteunend personeel:

Dhr. M. Hagnaars

Conciërge

Mw. M.C.C. van Baal

maringa.van.baal@lpsnet.nl

Administratief medewerkster

Schoolcontactpersonen:

Mw. M.J.C. Jacobs

Mw. A.N.P.D. Graafmans

Coördinator Sociale Veiligheid:

Mw. D.C.D. Poppelaars

Extern vertrouwenspersoon

Dhr. Toine van Dorst

ArboUnie West en Midden Brabant Tel: 0165-

582300 of 0165-582376

Mobiel: 06-52501975

Medezeggenschapsraad:

Secretariaat: schooladres

E-mail: mr.stanthonius@lpsnet.nl

Oudervereniging:

Secretariaat: schooladres

Bestuur:

Lowys

Porquinstichtin

g Marslaan 1

Postadres:

Postbus 543 4600

AM Bergen op

Zoom Tel.: 0164-

230166

Fax: 0164-240175

E-mail: _

bestuursbureau@lpsnet.nl

| Website: _

www.lowysporquin.nl

Identiteitsbegeleider

Mw. Karen Faber

Email: karen.faber@lpsnet.nl

LPS-KOM, loc. Kids en Co

Dagopvang en BSO

Burg Versluisstraat 20

4698 AS Oud-Vossemeer

tel: 0166-796060 / 06-30599515

kidsenco@lpsnet.nl

www.lpskom.nl

Peuterspeelzaal "Zo op de Plus"

Bou

Kooijmanstraat 1A

4698 AL Oud -

Vossemeer tel.

0166-672177



Schoolbegeleiding

Regionaal Pedagogisch Centrum Zeeland
Edisonweg 2
4382 NW Vlissingen
0118-628851

Centrum voor Jeugd en Gezin Steenberg

Anella Sinke
GGD Zeeland

GGD Zeeland

Westwal 37
4461 CM Goes
0113-249400

Leerplichtambtenaar

Stadskantoor Goes
Postbus 2118
4460 MC Goes
0113-249780
rbl@goes.nl

Administratiekantoor

Onderwijsbureau Dyade
Marslaan 1
Postbus 648
4600 AP Bergen op Zoom
Tel.: 0164-237557

www.dyade.nl

Inspectie van het onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 1400 (lokaal tarief)
Klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik,
ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrou-
wensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief)